



Fitxa Activitat: “Joc de les Constel·lacions” Activitat mes de gener (A1).

Descripció de l'activitat: A partir del joc, s'han de definir els següents conceptes: Convivència, Inclusió, Diversitat i Cohesió social (per aquest ordre, i les paraules que donin temps).

Com s'hi juga? S'escriu al centre de la pissarra el concepte que es vol definir. Es divideixen en grups de 3-5 persones; cada grup durant 5-7 min pensa paraules (només paraules, no frases) que tinguin relació o que ajudin a entendre/definir el concepte. Després, cada grup escriu a la pissarra totes les paraules; si un grup ja ha escrit una paraula que té el grup següent, es posa una ratlla al costat de la paraula. Un cop ficades les paraules, si hi han paraules que vulguin dir el mateix s'escull una de forma consensuada per tothom; si hi han paraules que tinguin un significat “genèric” es recullen en aquesta definició “genèrica”. Ex: Si estem definint la paraula “Viatjar” i surten les paraules “avió, cotxe i tren”, són un “mitja de transport” o “transport”.

Un cop tenim totes les paraules a la pissarra, es torna a formar un sol grup i es debat sobre quines paraules han de sortir; les més repetides per diferents grups s'inclouen directament i es debat sobre si s'han d'incloure aquelles que només han dit un o dos grups. S'esborren de la pissarra aquelles que han sigut descartades i es deixen aquelles que s'han triat (màxim 15 paraules perquè sino se'ns pot anar molt la definició).

Per acabar, s'agafen les paraules i es crea una frase que les connecti totes (utilitzant connectors, preposicions...); d'aquesta manera tindrem feta la definició del concepte des de la cosmovisió del Consell de la Infància. Tanmateix, un cop definit el concepte, es pot realitzar una pluja d'idees d'accions per a la convivència o bones pràctiques socials, tant individuals com col·lectives.

Un cop feta la definició del(s) concepte(s) i proposades vàries accions, s'envia a la Valentina.

Valors bàsics a transmetre: Donat que és l'activitat inicial, no es donaran gaires valors a transmetre perquè la funció d'aquesta activitat és conèixer el que consideren les Conselleres que és “Convivència”, i la resta de conceptes si el temps ho permet; intentant buscar el sentit positiu del concepte però si surt el negatiu també és vàlid per mesurar els “ànims”. Així tindrem un punt de partida per transmetre valors en l'activitat del mes d'abril. No obstant, en un parell de conceptes considerem que és més adient utilitzar un terme enlloc del que habitualment s'acostuma a utilitzar.



- Tolerància VS Respecte: Pel que fa a aquets dos conceptes, considerem més adient utilitzar la paraula “respecte” vers “tolerància”. La tolerància prové d’una diferenciació jeràrquica, és a dir, que una persona/col·lectiu “tolera” (permet) que n’hi hagi una altra des de la superioritat d’aquest; en canvi, que una persona/col·lectiu “respecti” a una altra és sinònim de que una no és ni millor ni pitjor que l’altra sinó que simplement és diferent i divers; cercant la interacció, el coneixement mutu, creant vincles i buscant espais de interrelació des del respecte, fet que ens enriqueix com a societat.

- Multicultural VS Intercultural: Per què interculturals i no multiculturals? La diferència també està en la condició jeràrquica, és a dir, de qui està per sobre de la piràmide vertical. En el cas de multiculturalitat es refereix a que totes les cultures són més “tolerables” que “respectables”, és a dir, que totes les cultures son “guays” però la meua és la millor i l’única vàlida (perquè “tolerar” implica que la meua visió és la dominant i “tolero” que n’hi hagi d’altres però marcant el territori de qui “mana”). En canvi la interculturalitat es basa en la horitzontalitat, és a dir, que cada cultura és igual que una altra, sigui d’on sigui i estigui on estigui, sense diferenciar-la ni marcant que n’hi ha una única de vàlida o superior a les demés. No obstant, donat que la interpretació del terme “cultura” és molt extensa; proposem abordar el tema utilitzant la perspectiva de la interseccionalitat.

- Interseccionalitat: Totes les opressions estan connectades i no es poden resoldre per si soles o abordar de forma individual sinó que, s’han de buscar solucions col·lectives; per a i des de tots els col·lectius oprimits. Una persona pateix diferents opressions o ostenta diferents privilegis donat que forma part de múltiples categories socials (Classe Social, Cultura, Gènere, Orientació Sexual, Origen Migrant i/o Diversitat Funcional). Per tant, quan parlem d’anar cap a la Interculturalitat, hem de fer-ho des d’aquesta mirada interseccional.

Aquesta és la clau de la lingüística, el que volem transmetre amb la paraula; per això considerem més adient utilitzar respecte, interculturalitat i interseccionalitat.

Pel que fa a la definició de Convivència, trobem encertada la que fa la Generalitat des del Consell Escolar de Catalunya: “Articulació harmònica de tots els individus i grups en una societat complexa i dinàmica, acceptant-ne la diversitat però no la desigualtat i amb un objectiu final de cohesió social”.

També trobem interessant la definició que fan d’Equitat: “Distribució dels recursos i de les oportunitats per al ple desenvolupament de les potencialitats de cada persona en funció de les seves necessitats. Completa el concepte d’igualtat, en el sentit no només del reconeixement de l’igual valor en dignitat de totes les persones, sinó com a subjecte de drets i oportunitats reals (entronca així amb el concepte de justícia)”.

http://consellescolarcatal.gencat.cat/web/contenut/consell_escolar/interculturalitat/documents/pdf_s_documents/La-interculturalitat-en-el-sistema-educatiu-de-Catalunya.pdf

Material necessari:

- Pissarra i guix/retolador.

- Papers i bolis.